

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2 ИМЕНИ КОСТЕНКО ДМИТРИЯ ТРОФИМОВИЧА
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

Руководитель _____

Лесникова Н.И.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

по УР

_____ Мартыненко Н. В.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И. о. директора

_____ Тишков Е. А.

Приказ №289-5

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Основы социальной жизни»

Уровень образования (класс) - основное общее образование 5-9 классы

Количество часов:

5 класс: всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

6 класс: всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

7 класс: всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

8 класс: всего - 68 часов; в неделю – 2 часа;

9 класс: всего - 68 часов; в неделю – 2 часа

Учитель: Осипова Татьяна Николаевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, утвержденной педсоветом от 29.08.2025 №1

Крыловский муниципальный район, Краснодарский край 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для учащихся 5-9 класса (вариант 1) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, утвержденная педсоветом от 29.08.2025 №1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Программа предусматривает в рамках изучения учебного предмета получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Основы социальной жизни» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. - М.: Просвещение, 2024.

6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. - М.: Просвещение, 2024

7 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. - М.: Просвещение, 2025

1. Основная цель предмета «Основы социальной жизни»

Цель обучения: практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

-

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Курс основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по основам социальной жизни проводятся в комнате, обеспечивающей выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу

усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач воспитательского часа и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение обучающимся всех операций под руководством педагога) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по Основам социальной жизни является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае педагог выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, педагог должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящимся к соответствующему разделу

программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников. В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя). На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью педагог при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи.

Целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

«Основы социальной жизни» включает следующие основные обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, оборудование. Устройство, наладка, подготовка к работе

инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. На изучение предмета 5-9 классе отведено следующее количество часов.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы									
Предметные области	Классы		Количество часов в год					Всего	
	Учебный предмет		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>									
Человек общество	и	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	320	

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы									
Предметные области	Классы		Количество часов в неделю					Всего	
	Учебные предметы		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>									
Человек общество	и	Основы социальной жизни	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	20	

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения обучающимися предмета

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Предметные результаты.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

5 класс

Учащиеся должны иметь представление о:

- значении личной гигиены для здоровья и жизни человека,
- о доме, типах жилых помещений в городе и сельской местности,
- роли одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека
- значении питания для человека, основных продуктах питания,
- режиме и гигиене питания, оборудовании и санитарно-гигиенических требованиях по организации питания семьи и приготовлению пищи;
- способах обработки основных продуктов питания,
- городском транспорте, правилах поведения,
- основных средствах связи, их назначении, особенностях использования,
- составе семьи; семейных традициях людей; распределении хозяйственнобытовых обязанностей между членами семьи.

Учащиеся должны знать:

- правила личной гигиены, индивидуальные вещи для совершения туалета,
- правила содержания личных вещей,
- правила гигиены зрения,
- виды медицинской помощи, меры по предупреждению несчастных случаев в быту,
- типы жилых помещений в городе и сельской местности, домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, в городской квартире; назначение коммунальных удобств;
- виды, названия предметов мебели и их назначение, правила и средства ухода за мебелью, магазины по продаже различных видов мебели,
- правила гигиены и хранения кухонной утвари, кухонной посуды, деревянных изделий,

- виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначение (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способы ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), виды тканей, особенности разных видов одежды,
- виды и назначение головных уборов, магазины по продаже различных видов одежды,
- виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.),
- правила ухода и способы хранения обуви,
- правила гигиены приготовления пищи,
- виды продуктов питания,
- молочные продукты: виды, правила хранения, значение кипячения молока, - виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп),
- правила хранения овощей, плодов, ягод, грибов; первичная обработка: мытье, чистка, резка
- свежие и замороженные продукты,
- соль и ее значение для питания, использование соли при приготовлении блюд,
- сахар: его польза и вред,
- магазины по продаже продуктов питания; основные отделы в продуктовых магазинах,
- городской транспорт и его виды, правила поведения в городском транспорте,
- основные средства связи: компьютер, назначение, особенности использования,
- Предприятия, организации, учреждения Крыловского района,
- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников, места работы родителей, правила общежития

Учащиеся должны уметь:

- чистить зубы, совершать утренний и вечерний туалет,
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- складывать одежду,
- ухаживать за обувью (чистить, использовать крем, сушить),
- ухаживать за мебелью, подбирать средства для чистки, мытья,
- мыть посуду, совершать уборку в помещении.
- мыть, чистить и резать овощи и фрукты,
- оплачивать проезд на всех видах городского транспорта,
- записывать домашний адрес на бланке, конверте,
- вызывать службу помощи при пожаре.

6 класс

Учащиеся должны иметь представление:

- личная гигиеной и ее значении для здоровья,
- планировке жилья, видах жилых комнат и нежилых помещений,
- кухонной мебели, электробытовых приборах на кухне, сервировке стола, посуде,

- значении опрятного вида человека,
- гигиенических требованиях к жилому помещению и мерах по их обеспечению, инвентаре, моющих средствах и электробытовых приборах для уборки помещений,
- правилах и приемах повседневного ухода за одеждой,
- организации питания семьи, о его значении в жизни и деятельности людей,
- видах муки, круп, хлебобулочных изделиях, правилах хранения продукции,
- блюдах из яиц, круп, напитках для завтрака,
- предприятиях торговли (универсамах, супермаркетах, специализированных магазинах),
- городском транспорте,
- основных средствах связи, почте, письмах,
- дошкольных образовательных учреждениях,
- семье, месте работы каждого члена семьи, взаимоотношениях между родственниками.

Учащиеся должны знать:

- правила утреннего и вечернего туалета: содержание, правила и приемы выполнения, значение,
- правила ухода за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках,
- виды доврачебной помощи, способы измерения температуры тела,
- правила и приемы обработки ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)),
- виды жилых комнат (гостиная, спальня, детская) и нежилых помещений, их назначение,
- названия предметов кухонной мебели и их назначение,
- электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности,
- предметы для сервировки стола: назначение, уход, посуду для сыпучих продуктов
- гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению,
- виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений; правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств,
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; правила пользования пылесосом,
- правила ухода за одеждой, хранения одежды: места для хранения разных видов одежды; предупреждение появления вредителей на одежде (моли),
- правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение,
- правила и приемы повседневного ухода за одеждой: чистка, ремонт,
- этапы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание, стиральные средства для ручной стирки; правила техники безопасности при использовании моющих средств,

- виды хлебной продукции, правила хранения хлебобулочных изделий, виды круп, муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт),
- универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности), специализированные магазины, порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание),
- первые, вторые и третьи блюда: виды, значение,
- блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки,
- посуда для завтрака, сервировка стола к завтраку,
- принципы составления меню для завтрака,
- стоимость продуктов для завтрака,
- блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья), напитки для завтрака,
- рациональный маршрут проезда из дома в разные точки населенного пункта, стоимость проезда,
- виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка,
- порядок отправления писем различного вида,
- дошкольные образовательные учреждения,
- место работы членов семьи, должности, профессии.

Учащиеся должны уметь:

- проводить утренний и вечерний туалет, ухаживать за руками, подстригать ногти, делать маникюр,
- измерять температуру тела,
- оказывать доврачебную помощь с применением специальных средств,
- пользоваться электробытовыми приборами на кухне,
- составлять меню, отбирать продукты и рассчитывать стоимость завтрака,
- сервировать стол,
- проводить уборку помещения,
- ухаживать за одеждой (стирать, утюжить, чистить),
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- проводить мелкий ремонт одежды и белья;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей,
- проводить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи,
- готовить яичницу-глазунью
- заполнять бланки, записывать адрес на конверте, заполнять анкеты.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- гигиенические требования к использованию личного белья (нижнего белья, колготок и т.д.),
- правила ухода за кожей ног, приемы подстригания ногтей на ногах,
- косметические средства для ухода кожей рук,
- правила и средства ухода за волосами, типы волос,

- лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке (виды, названия, способы хранения), о негативных последствиях самолечения;
- виды врачебной помощи на дому, медицинские показания для вызова врача на дом,
- виды комнатных растений, особенности ухода (полив, подкормка, температурный и световой режим);
- правила содержания домашних животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца;
- нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи; правила техники безопасности пользования нагревательными приборами;
- названия, назначение правила ухода и хранения кухонного белья: полотенце, скатертей, салфеток; материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань);
- магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин);
- виды стирки и сушки белья, значение условных обозначений на этикетках по стирке белья,
- электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования;
- правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды, блузок и рубашек;
- правила безопасности при стирке, утюжке белья;
- виды жиров растительного и животного происхождения, растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), правила и места для хранения жиров и яиц;
- виды пряностей и приправ, правила хранения приправ и пряностей;
- виды чая и кофе, способы заварки чая; о пользе и негативных последствиях чрезмерного употребления чая и кофе,
- стоимость основных продуктов питания,
- виды товаров: фасованные, на вес и в разлив,
- питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов;
- овощные салаты: виды, способы приготовления;
- супы (виды, способы приготовления);
- гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий, их виды и правила приготовления,
- фруктовые напитки: соки, нектары;
- виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички, стоимость проезда, расписание; междугородний железнодорожный транспорт, виды пассажирских вагонов;
- вокзалы: назначение, основные службы, значение слов: платформа, перрон, путь; меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале;
- правила составления и порядок отправления писем различного вида. стоимость пересылки,

- виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением, порядок отправления, стоимость пересылки;
- виды упаковки, правила и стоимость отправления посылок;
- учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы;
- обязанности в семье;

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за кожей ног, подстригать ногти;
- составлять комплексы утренней гимнастики;
- ухаживать за волосами, подбирать средства для ухода за кожей рук, волосами,
- вызвать врача, «скорую» или неотложную помощь на дом;
- ухаживать за комнатными растениями, выбрать горшки и кашпо для комнатных растений,
- ухаживать за домашними животными (собакой, кошкой, птицами) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца;
- пользоваться нагревательными приборами;
- стирать (вручную, с помощью стиральной машины), сушить и утюжить белье из различных тканей, читать условные обозначения на этикетках,
- готовить блюда из яиц, заваривать чай,
- определять срок годности продуктов питания, объяснять условные обозначения на этикетках,
- рассчитывать стоимость товаров на вес и разлив,
- составлять меню для обеда, отбирать необходимых продукты для приготовления обеда, рассчитывать их стоимость;
- готовить овощные салаты, супы, гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий, фруктовые напитки;
- пользоваться расписанием поездов;
- составлять письма различного вида, упаковывать бандероли и посылки, их отправлять, определять стоимость пересылки,
- выполнять обязанности в семье.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- особенности соблюдения личной гигиены подростком, правила, способы гигиены и ухода за телом, закаливания организма, способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений,
- правила и приемы ухода за органами зрения, способы сохранения зрения, гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач;
- виды шампуней в зависимости от типов волос, средства для борьбы с перхотью и выпадением волос,
- правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков);
- правила первой помощи при ушибах и травмах, обморожениях, отравлениях, солнечном ударе,
- о правилах и порядке госпитализации, амбулаторного приема,

- виды жилья: собственное и государственное, коммунальные удобства в городе и сельской местности, общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики);
- виды домашних животных в сельской местности, особенности содержания и уход, наиболее распространенные болезни некоторых животных,
- оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение, правила безопасного поведения в ванной комнате;
- электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос, правила пользования стиральными машинами;
- стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), значение условных обозначений на упаковках,
- правила пользования стиральными машинами, техники безопасности;
- правила и инвентарь для уборки санузла и ванной комнаты;
- правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения;
- виды насекомых и грызунов в доме, вред, приносимый грызунами и насекомыми; правила и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме; виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми;
- правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивания распорوشегося шва, продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат;
- виды пятновыводителей, правила выведение мелких пятен в домашних условиях, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен;
- магазины по продаже одежды и обуви, правила возврата или обмена купленного товара (одежды, обуви), гарантийные средства носки; хранение чека или его копии,
- правила выбора обуви;
- виды, способы приготовления мясных блюд;
- виды, способы приготовления рыбных блюд;
- о первичной обработке, правила хранения мяса и мясопродуктов, правила глубокой заморозки мяса, размораживания мяса с помощью микроволновой печи;
- виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование; глубокая заморозка овощей и фруктов;
- меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов; - правила первой помощи при отравлении,
- способы, правила и хранение варенья из ягод и фруктов;
- междугородний автотранспорт; назначение автовокзала, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда;
- виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), влияние на здоровье излучений мобильного телефона, правила культуры разговора по телефону, номера телефонов экстренной службы, правила оплаты различных видов телефонной связи; сотовые компании, тарифы;

- местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия (названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих);
- виды семейного досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.
- виды и источники дохода в бюджете семьи,
- основные статьи расходов.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать шампунь в зависимости от типа волос, средства для борьбы с перхотью и выпадением волос, ими пользоваться, читать инструкции;
- выполнять утренний и вечерний туалет,
- оказывать первую помощь при ушибах, травмах, обморожениях, отравлениях, солнечном ударе,
- пользоваться лифтом, мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком;
- ухаживать за домашними животными в сельской местности,
- пользоваться электробытовыми приборами в ванной комнате: стиральной машиной, феном для сушки волос,
- пользоваться стиральными средствами для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), объяснять значение условных обозначений на упаковках,
- пользоваться инвентарём для уборки санузла, ванной комнаты, жилого помещения;
- пришивать пуговицы, крючки, петли; зашивать распоровшийся шов,
- выбирать пятновыводитель, выводить мелкие пятна в домашних условиях,
- выбирать обувь при покупке;
- готовить простые мясные блюда;
- готовить простые рыбные блюда;
- обрабатывать и хранить мясо и мясопродукты, размораживать мясо с помощью микроволновой печи;
- выбирать необходимый автобусный маршрут, пользоваться расписанием, приобретать билеты;
- культурно разговаривать по телефону, вызывать экстренные службы, оплачивать различные виды телефонной связи;
- рационально организовывать семейный досуг;
- определять суммы доходов семьи на месяц;
- планировать расходы на месяц по отдельным статьям.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- вред вредных привычек, способы предотвращения их появления;
- профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний;
- правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного, назначение и получение документов, подтверждающих нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности;
- правила ухода за убранством жилых комнат, подготовки квартиры и дома к зиме и лету, ухода за различными видами напольных покрытий;

- правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми; городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми;
- предприятия бытового обслуживания (прачечная, химчистка), виды услуг, правила пользования, стоимость услуг в зависимости от вида одежды;
- специализированные магазины по продаже одежды, правила возврата или обмена купленного товара (одежды), гарантийные средства носки;
- правила выбора и покупки одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами, подбора одежды в соответствии с индивидуальными особенностями;
- предприятия бытового обслуживания, виды услуг, прейскурант, правила подготовки обуви для сдачи в ремонт, приема и выдачи обуви;
- виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные, основное отличие рынка от магазина;
- правила, приемы, последовательность сервировки стола для обеда;
- правила этикета за столом;
- блюда для ужина (холодного, горячего);
- несложные салаты и холодные закуски; стоимость продуктов для холодного ужина;
- виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное; изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др., технологию приготовления изделий из теста;
- водный транспорт, его значение; назначение пристани, службы порта;
- авиационный транспорт, службы аэропорта, аэровокзала;
- средства связи, правила культуры разговора по телефону, сотовые компании, тарифы;
- особенности, значение в современной жизни Интернет-связи;
- особенности, значение в современной жизни видео-связи (скайпа);
- виды денежных переводов, стоимость отправления.
- исполнительные органы государственной власти (города, района), муниципальные власти: структура, назначение;
- основные статьи расходов, правила экономии семейного бюджета,
- виды семейного досуга - источника получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.; как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.; как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.
- разновидности отдыха, необходимость разумной смены работы и отдыха;
- виды проведения летнего отдыха, его планирование;
- бюджет отдыха, план подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний;
- ухаживать за больным на дому: переодевать, умывать, кормить;

- ухаживать за убранством жилых комнат, различными видами напольных покрытий; подготавливать квартиру и дом к зиме и лету,
- обращаться в городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми;
- обращаться в предприятие бытового обслуживания (прачечную, химчистку), определять стоимость услуг, подготавливать вещи для сдачи;
- выбирать и покупать одежду в соответствии с назначением и необходимыми размерами, подбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями;
- сервировать стол для обеда;
- культурно вести себя за столом;
- готовить блюда для ужина;
- составлять меню для холодного ужина, отбирать необходимые продукты;
- готовить несложные салаты и холодные закуски; рассчитывать стоимость продуктов для холодного ужина;
- составлять меню для горячего ужина, отбирать необходимые продукты и рассчитывать их стоимость;
- готовить простые изделия из замороженного теста;
- культурно разговаривать по телефону,
- пользоваться Интернет-связью, электронной почтой, видео-связью (скайпом);
- отправлять и получать денежные переводы, определять стоимость отправления;
- планировать семейный бюджет, дорогостоящие покупки;
- организовывать семейный досуг,
- разновидности отдыха, необходимость разумной смены работы и отдыха;
- планировать летний отдых;
- составлять бюджет отдыха, план подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в 9 классе

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога

- посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
 - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук ит.д.;
 - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
 - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
 - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
 - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
 - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения
- Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированностью внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и

стремления к преодолению этого разрыва.

- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- Уважительно относиться к чужому мнению.

Коммуникативные учебные действия:

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий.
- Умение добывать нужную информацию

Регулятивные учебные действия:

- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций

Познавательные учебные действия:

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий.
- Умение добывать нужную информацию и применять её. Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.
- Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях.
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.
- Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Умение планировать собственную деятельность

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

5 класс

	Разделы	Содержание
1	Личная гигиена и здоровье	Правила личной гигиены в течение дня. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета: правила хранения, уход.

		<p>Правила содержания личных вещей.</p> <p>Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.</p> <p>Косметические средства для ухода кожей рук</p> <p>Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах</p> <p>Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.</p> <p>Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.</p> <p>Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания</p> <p>Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики</p> <p>Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног</p> <p>Важные правила здорового человека</p>
2	Охрана здоровья	<p>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств</p>
3	Жилище	<p>Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат</p> <p>Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.</p> <p>Назначение нежилых (подсобных) помещений.</p> <p>Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах</p> <p>Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений</p> <p>Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений</p> <p>Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь</p> <p>Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами</p> <p>Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.</p> <p>Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода</p> <p>Предметы для сервировки стола: назначение, уход</p> <p>Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы.</p>
4	Одежда и обувь	<p>Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения, способа</p> <p>ношения, сезона, вида тканей. Особенности разных видов одежды.</p> <p>Головные уборы: виды и назначение.</p> <p>Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения</p> <p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.</p> <p>Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д.). Виды материалов</p>

		<p>Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила</p> <p>Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека</p> <p>Значение опрятного вида человека</p> <p>Магазины по продаже различных видов одежды.</p>
5	Питание	<p>Значение питания в жизни и деятельности людей. Организация питания семьи.</p> <p>Влияние правильного питания на здоровье человека.</p> <p>Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания</p> <p>Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование</p> <p>Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности</p> <p>Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды</p> <p>Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока</p> <p>Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)</p> <p>Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции</p> <p>Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий</p> <p>Чай. Правила заваривания чая</p> <p>Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение</p> <p>Завтрак.</p> <p>Составление меню для завтрака</p> <p>Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда</p> <p>Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку</p> <p>Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе</p> <p>Приготовление некоторых блюд для завтрака.</p> <p>Блюда из яиц</p> <p>Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья</p> <p>Стоимость и расчет продуктов для завтрака</p> <p>Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах</p> <p>Поведение за столом. Правила приема пищи</p> <p>Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме</p>
6	Транспорт	<p>Виды транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Проезд из дома в образовательную организацию</p> <p>Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда</p>
7	Средства связи	<p>Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Номера телефонов экстренной службы</p>
8	Семья	<p>Родственные отношения в семье.</p>

		Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии Семейные традиции. Моя семья Проект «Моя семья».
--	--	---

6 класс.

№	Тема урока	Программное содержание
1	Личная гигиена и здоровье	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/«индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика
2	Охрана здоровья –	Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов. Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм. Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе»

		Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела
3	Жилище	<p>Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья.</p> <p>Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца</p> <p>Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности. Творческий проект «Животные в доме человека»</p> <p>Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику</p> <p>Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию.</p> <p>Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике</p> <p>Кухонная утварь: название, назначение, различие. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения</p> <p>Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью</p> <p>Виды и назначение кухонного белья.</p> <p>Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья</p> <p>Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели</p> <p>Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат</p> <p>Магазины по продаже различных видов мебели.</p> <p>Тестирование по изученным темам раздела</p>
4	Одежда и обувь	<p>Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды.</p> <p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.</p> <p>Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды.</p> <p>Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды</p> <p>Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила профилактики появления вредителей на одежде</p>

		<p>Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами</p> <p>Обозначения на этикетках изделий. Расшифровка обозначений на практике. Практическое задание – ручная стирка простых изделий</p> <p>Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах.</p> <p>Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата.</p> <p>Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Практическая работа: чистка обуви</p> <p>Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии</p> <p>Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Практическая работа: уход за обувью.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела</p>
5	Питание	<p>Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день.</p> <p>Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба</p> <p>Виды каш. Способы приготовления. Практическая работа – приготовление каши</p> <p>Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа – варка яиц</p> <p>Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках. Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака</p> <p>Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд</p> <p>Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности</p> <p>Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей</p> <p>Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Практическая работа – заваривания чая</p> <p>Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе.</p> <p>Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Влияние правильного питания на здоровье человека</p>

		<p>Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы приготовления супов. Рецепты приготовления простых супов</p> <p>Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Практическая работа: приготовление гарнира из круп</p> <p>Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов</p> <p>Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей</p> <p>Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи</p> <p>Практическая работа: приготовление овощного салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами. Алгоритм приготовления овощного салата. Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета.</p> <p>Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине</p> <p>Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Практическое упражнение - обработка навыков обращения с просьбой к продавцу</p> <p>Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина.</p> <p>Тестирование по итогам изученного раздела для систематизации полученных знаний</p>
6	Транспорт Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	<p>Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте. Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Практическое упражнение «Покупка билета на вокзале»</p> <p>Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке</p>
7	Средства связи	<p>Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона.</p> <p>Правила поведения в общественных местах. Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму</p> <p>Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова.</p> <p>Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону</p>

8	Предприятия, организации, учреждения	Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение. Образовательные организации города и городского округа. Составление рассказа на основе личного опыта. Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте. Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте
9	Семья	Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю. Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивной мероприятии Творческий проект «Мне скучать некогда!».
10	Итоговое занятие	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста

7 класс

№	Тема урока	Программное содержание
1	Личная гигиена и здоровье	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем. Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и

		<p>волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами»</p> <p>Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения.</p> <p>Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>
2	Охрана здоровья –	<p>Виды врачебной помощи на дому. -Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.</p> <p>Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом</p> <p>Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи.</p> <p>Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи».</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>
3	Жилище	<p>Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.</p> <p>Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой. Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.</p> <p>Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств.</p> <p>Выполнение практической работы: ручная стирка белья.</p> <p>Повторение техники безопасности использования моющих средств. Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса. Знакомство с понятием «сезонная уборка».</p> <p>Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>
4	Одежда и обувь	<p>Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми прибор. Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Знакомство с правилами и приемами глажения белья,</p>

		<p>брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды. Выполнение практическое работы: глажение одежды. Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой. Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат. Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат. Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную. Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах</p>
5	Питание	<p>Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.</p> <p>Умение называть и различать виды, сорт муки</p> <p>Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп</p> <p>Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп</p> <p>Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки</p> <p>Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса</p> <p>Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи</p> <p>Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса</p> <p>Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы</p> <p>Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне</p> <p>Выполнение практической работы – приготовление гарнира</p> <p>Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда</p>

		<p>Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи). Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте</p> <p>Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола</p> <p>Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда. Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>
6	Транспорт	<p>Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт».</p> <p>Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд. Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.)</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте</p>
7	Средства связи	<p>Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью. Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли.</p> <p>Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки</p> <p>Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте.</p>
8	Предприятия, организации, учреждения	<p>Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.</p> <p>Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа</p> <p>Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий</p>

		Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах.
9	Семья	<p>Виды домашних обязанностей и помощи в семье. Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу</p> <p>Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками</p> <p>Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.</p> <p>Повторение правил поведения в общественных местах.</p> <p>Посещение экскурсии в музее</p> <p>Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной»</p> <p>Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха</p> <p>Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание</p>
10	Итоговое занятие	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста

8 класс

№	Тема урока	Программное содержание
1	Личная гигиена и здоровье – 6 часов	<p>Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью. Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби.</p> <p>Определение значения косметики для девушки и юноши.</p> <p>Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица.</p> <p>Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими. Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема</p> <p>Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером для лица. Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей.</p>

		<p>Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены.</p> <p>Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий.</p> <p>Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.</p>
7	Охрана здоровья – 3 часа	<p>Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации. Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике. Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление.</p> <p>Важность психологической поддержки больных.</p> <p>Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p>
10	Жилище – 11 часов	<p>Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате.</p> <p>Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике. Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением</p> <p>Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами. Повторение видов электробытовой техники.</p> <p>Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники.</p> <p>Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники</p> <p>Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.</p> <p>Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека.</p> <p>Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.</p> <p>Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин.</p> <p>Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия.</p> <p>Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья.</p> <p>Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Стиральные средства для ручной стирки. Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов тканей</p> <p>Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред,</p>

		<p>приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми и. Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами</p> <p>Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p>
21	<p>Одежда и обувь – 12 часов</p>	<p>Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом. Повторение техники безопасности работы с утюгом. Выполнение практической работы – глажение рубашки</p> <p>Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями</p> <p>Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях</p> <p>Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»</p> <p>Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен</p> <p>Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине</p> <p>Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды.</p> <p>Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки</p> <p>Знакомство с правилами приема изделий в химчистке, выдачи изделий после чистки. Виды одежды, которые можно сдавать в химчистку. Стоимость услуг. Заполнение бланков для сдачи белья</p> <p>Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья</p>

		<p>Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида.</p>
	<p>Питание – 18 часов</p>	<p>Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека. Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужина. Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты и ингредиенты для холодного ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте. Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление несложных салатов. Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок. Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина. Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов. Знакомство с видами и причинами отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении. Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовления теста. Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста. Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста. Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов.</p>

		<p>Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов.</p> <p>Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья.</p> <p>Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печенья</p>
	Транспорт – 5 часа	<p>Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале». Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси</p> <p>Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах</p> <p>Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала</p> <p>Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p>
	Средства связи – 6 часа	<p>Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь. Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб»</p> <p>Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи.</p> <p>Знакомство с правилами пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет</p> <p>Знакомство с понятием «электронная почта». Назначение электронной почты. Правила пользования электронной почтой. Умение регистрировать собственную учетную запись.</p> <p>Практическая работа – создание электронной почты</p> <p>Знакомство с понятием «видеосвязь». Определение значения видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p>

	Предприятия, организации, учреждения – 3 часа	<p>Образовательные организации Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей Экскурсия в образовательную организацию Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Повторение правил поведения в общественных местах Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах</p>
	Семья – 3 часа	<p>Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярны направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха Культура межличностных отношений Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия» Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»</p>
	Итоговое занятие – 1 час	<p>Итоговое занятие Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста</p>

9 класс

№	Тема урока	Программное содержание
1	Личная гигиена и здоровье – 5 часов	<p>Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные</p>

		<p>причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет». Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех. Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг</p> <p>Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>
6	<p>Охрана здоровья – 5 часа</p>	<p>Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности. Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция. Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов</p> <p>Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.</p>

		Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний
11	Жилище – 8 часов	<p>Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми. Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Незамедлительные действия и первая помощь при оправлении ядохимикатами. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг</p> <p>Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения</p> <p>Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели</p> <p>Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение.</p> <p>Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине</p>
19	Одежда и обувь – 11 часов	<p>Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви.</p> <p>Знакомство с понятием «прейскурант». Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви</p> <p>Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы.</p> <p>Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор,</p>

		<p>примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.</p> <p>Правила возврата или обмена купленного товара (одежды)</p> <p>Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви.</p> <p>Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности. Виды обуви и её назначение.</p> <p>Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением.</p> <p>Выполнение практической работы: чистка обуви</p> <p>Повторение видов одежды. Определение слова «стиль».</p> <p>Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д.</p> <p>Определение своего стиля, его характеристика</p> <p>Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен</p> <p>Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом.</p> <p>Выполнение практической работы: глажение одежды</p>
30	Питание – 18 часов	<p>Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю.</p> <p>Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц.</p> <p>Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.</p> <p>Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю</p> <p>Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста. Повторение правил работы на кухне.</p> <p>Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста</p> <p>Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста</p> <p>Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по</p>

		<p>максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов заготовок. Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста</p> <p>Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста</p> <p>Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов заготовок. Изучение технологических карт домашних заготовок. Выполнение практической работы: домашние заготовки</p> <p>Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Лучшие продукты для заморозки. Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья</p> <p>Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым и хорошо учиться</p> <p>Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка</p> <p>Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров</p> <p>Выполнение практической работы – приготовление гарнира</p> <p>Определение значение слова «национальность».</p> <p>Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд. Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда</p> <p>Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов.</p> <p>Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p> <p>Выполнение практической работы: приготовление салата.</p> <p>Техника безопасности при работе с режущими предметами</p>
48	Транспорт – 5 часа	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения.

		<p>Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты</p> <p>Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта. Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа</p> <p>Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города.</p> <p>Умение ориентироваться в расписание/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете. Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>
59	Предприятия, организации, учреждения – 4 часа	<p>Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти. Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти. Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p> <p>Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах. Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>
63	Семья – 5 часа	<p>Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье. Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи.</p>

		<p>Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц</p> <p>Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений.</p> <p>Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>
	Итоговое занятие	<p>Итоговое занятие</p> <p>Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста</p>

Возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1		1	-	-	-	-
2	Личная гигиена и здоровье	9	4	6	6	5
3	Охрана здоровья	2	7	3	3	5
4	Жилище	12	11	12	11	8
5	Одежда и обувь	9	10	10	12	11
6	Питание	22	21	17	18	18
7	Транспорт	5	3	4	5	5
8	Средства связи	3	3	4	6	6
9	Предприятия, организации, учреждения	-	3	4	3	4
10	Семья	4	5	7	3	5
11	Итоговое занятие	1	1	1	1	1
	Итого	68	68	68	68	68

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1/1	<p>Вводный урок.</p> <p>Знакомство с предметом.</p> <p>Вводный инструктаж по охране труда</p>	1	<p>Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности</p>

Личная гигиена и здоровье			
2/1	Правила личной гигиены в течение дня. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение	1	Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею
3/2	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета: правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.	1	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание совместно с учителем: расчесывание волос
4\3	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи

5\4	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья
6/5	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	1	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
7/6	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста
8/7	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	1	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления

			<p>кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки</p>
9/8	Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног	1	<p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек.</p> <p>Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи</p>
10/9	Важные правила здорового человека	1	<p>Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела</p>
Охрана здоровья			
2 ч			
11/1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	<p>Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения</p>
12/2	Обработка ран, порезов и ссадин с применением	1	<p>Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику.</p>

	специальных средств		<p>Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы.</p> <p>Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале</p>
Жилище	12 ч		
13/1	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	<p>Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом».</p> <p>Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме</p>
14/2	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1	<p>Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протираание пыли)</p>
15/3	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	<p>Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru</p>
16/4	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	<p>Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки</p>
17/5	Уход за жилищем. Гигиенические	11	<p>Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению.</p>

	<p>требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений</p>		<p>Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся</p>
18\6	<p>Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений</p>	1	<p>Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре</p>
19\7	<p>Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь</p>	1	<p>Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты</p>
20\8	<p>Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами</p>	1	<p>Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи</p>
21\9	<p>Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.</p>	1	<p>Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным</p>

			предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду
22\10	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды
23\11	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
24\12	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела
Одежда и обувь 9 ч			
25\1	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения, способа ношения, сезона, вида тканей.	1	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на

			иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека
26\2	Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение.	1	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов
27\3	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте.
28\4	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1	Называют правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды
29\5	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов	1	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать
30\6	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви
31\7	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных

			уборов
32\8	Значение опрятного вида человека	1	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект
33\9	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал
Питание 22 ч			
34\1	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты
35\2	Организация питания семьи. Влияние правильного питания на здоровье человека.	1	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
36\3	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день

37\4	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи
38\5	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»
39\6	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru
40\7	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов

41\8	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем
42\9	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки
43\10	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба
44\11	Чай. Правила заваривания чая	1	Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая
45\12	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю
46\13	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления

			этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня
47\14	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1	Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки
48\15	Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку	1	Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе
49\16	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя
50\17	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами
51\18	Приготовление некоторых блюд для	1	Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для

	завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья		приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц
52\19	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака
53\20	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах»
54\21	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры
55\22	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	1	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест
Транспорт 5 ч			
56\1	Виды транспорта	1	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»
57\2	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном

			транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»
58\3	Правила дорожного движения	1	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала
59\4	Проезд из дома в образовательную организацию		Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала
60\5	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда		Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»
Средства связи. 3 ч			
61\1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал
62\2	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	1.	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства
63\3	Номера телефонов	1	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают

	экстренной службы		телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы
Семья	4 ч		
64\1	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения	1	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье
65\2	Место работы членов семьи, должности, профессии	1	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст
66\3	Семейные традиции. Моя семья	1	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии.
67\4	Проект «Моя семья».	1	Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»
68\1	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

6 класс

№	6 класс Тема урока	К-во час.	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
---	--------------------	-----------	---

1\1	Личная гигиена и здоровье – 4 часа Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы
2\2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею
3\3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст/таблицу/иллюстрации. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос
4\4	Правила и приемы ухода за органами зрения	1	Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст. Знакомятся со способами сохранения зрения. Оформляют памятку «Комплексе зрительной гимнастики» совместно с учителем. Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем

5\1	Охрана здоровья – 7 часов Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	1	Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение совместно с учителем - классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь способы хранения лекарственных препаратов
6\2	Самолечение и его негативные последствия	1	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – составляют таблицу по тексту совместно с учителем. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы
7\3	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1	Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий
8\4	Первая помощь при обморожениях	1	Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и

			правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий
9\5	Первая помощь при отравлениях	1	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях
10\6	Первая помощь при солнечном ударе	1	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Повторяют правила и алгоритм действий первой помощи с опорой на текст. Просматривают демонстрацию оказания первой помощи обучающимся второй группы. Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения совместно с учителем – оказание первой помощи при солнечном ударе
11\7	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1	Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела

12\1	Жилище – 11 часов Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	1	Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой на текст, классифицируют и дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя
13\2	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	1	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради
14\4	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными
15\4	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику
16\5	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание.

			Приклеивают в тетрадь изображения основных кухонных электроприборов, подписывают их. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание совместно с учителем – учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим чайником, холодильником и морозильником
17\6	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1	Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – называют кухонный предмет, находят предмет по описанию. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, наблюдают, как используют кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий
18\7	Кухонная мебель: названия, назначение	1	Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называют предметы мебели, описывают её. Выполняют задание на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в тетрадь
19\8	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранения. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – чистка кухонного белья

20\9	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1	Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем – чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели
21\1 0	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь
22\1 1	Магазины по продаже различных видов мебели	1	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделах магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела
23\1	Одежда и обувь – 10 часов Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам

24\2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1	<p>Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф</p>
25\3	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	1	<p>Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. С опорой на записи в тетради и с помощью учителя рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде</p>
26\4	Ручная и машинная стирка изделий	1	<p>Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке</p>

27\5	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1	<p>Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника.</p> <p>С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке.</p> <p>Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимся второй группы, опираясь на созданную таблицу – ручная стирка</p>
28\6	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	1	<p>Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине.</p> <p>Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь</p>
29\7	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	1	<p>Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь.</p> <p>Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия</p>

			нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита
30\8	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь
31\9	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара
32\1 0	Правила ухода за обувью из различных материалов	1	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют практическую работу – мытье и сушка обуви из различных материалов. Выполняют тест по пройденным темам раздела
33\1	Питание – 21 часов Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. Совместно с

			учителем и опорой на текст составляют рацион питания на день
34\2	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. Под руководством учителя выполняют практическую работу – нарезка хлеба
35\3	Традиционное блюдо - каша	1	Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу – приготовление каши без варки
36\4	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Слушают информацию от учителя о санитарно-гигиенических правилах при использовании куриных яиц. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую
37\5	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь

38\6	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	1	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю
39\7	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1	Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» с опорой на текст
40\8	Сахар: его польза и вред	1	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Совместно с учителем обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара
41\9	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей		Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию
42\10	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу – заваривание чая

43\1 1	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1	Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и раздаточного материала
44\1 2	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	1	Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Совместно с учителем анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на полезные и вредные
45 \13	Супы (виды, способы приготовления)	1	Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов
46\1 4	Гарниры	1	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Повторяют за учителем правила работы на кухне. Совместно с учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)
47\1 5	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают

48\ 16	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1	<p>Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал. Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей.</p> <p>Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей</p>
49\ 17	Овощные салаты: виды, способы приготовления	1	<p>Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов.</p> <p>Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата</p>
50\ 18	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	1	<p>Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления простого овощного салата. Совместно с учителем выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом</p>
51\ 19	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1	<p>Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем</p>

			правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь
52\ 20	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	1	Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой
53\ 21	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	1	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела
54\1	Транспорт – 3 часов Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем

55\2	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	1	Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. Участвуют в сюжетно-ролевой игре под руководством учителя и обучающихся второй группы – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала
56\3	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	1	Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Повторяют правила поведения с опорой на плакаты/изображения
57\1	Средства связи – 3 часа Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	1	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д

58\2	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	1	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»
59\3	Культура разговора по телефону	1	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на алгоритм
60\1	Предприятия, организации, учреждения – 3 часа Образовательные организации	1	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях

61\2	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах
62\3	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования
63\1	Семья – 5 часов Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом
64\2	Семейный досуг. Виды досуга	1	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье
65\3	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю
66\4	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»
67\5	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	1	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу

68	Итоговое занятие Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
----	---	---	---

7 класс

№	Тема урока	К-во час.	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1\1	Личная гигиена и здоровье – 6 часов Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек)
2\2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек
3\3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты

			одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме
4\4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида
5\5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния
6\6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест

7\1	Охрана здоровья – 3 часа Виды врачебной помощи на дому	1	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждений и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист
8\2	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя
9\3	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест
10\1	Жилище – 12 часов Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь
11\2	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах

			<p>техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя</p>
123	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1	<p>Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст</p>
134	Уборка санузла и ванной комнаты	1	<p>Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке</p>
145	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	1	<p>Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке</p>
156	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1	<p>Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды</p>

16\7	Стиральная машинка Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – машинной стирки белья
17\8	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер
18\9	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
19\10	Ежедневная уборка	1	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
20\11	Практическая работа по уборке школьных помещений	1	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д
21\12	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест

22\1	Одежда и обувь – 10 часов Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их
23\2	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их
24\3	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды
25\4	Практическая работа: глажение изделий	1	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу
26\5	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27\6	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов
28\7	Продление срока службы одежды	1	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со

			способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради
29\8	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя
30\9	Прачечная. Виды услуг	1	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
31\10	Экскурсия в прачечную	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную
32\1	Питание. 17 ч. Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, бесполезные и вредные
33\2	Мука и крупы. Виды муки	1	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки.

			Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
34\3	Виды круп	1	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека
35\4	Правила хранения муки и круп	1	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках
36\5	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку
37\6	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их
38\7	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи
39\8	Мясные блюда	1	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
40\9	Рыбные блюда	1	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению

			<p>блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья.</p> <p>Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов</p>
41\ 10	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	<p>Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне</p>
42\ 11	Практическая работа – приготовление гарнира	1	<p>Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира</p>
43\ 12	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	<p>Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление».</p> <p>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда</p>
44\ 13	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	<p>Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»</p>
45\ 14	Экскурсия в магазин	1	<p>Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на</p>

			определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета
46\15	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	1	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя
47\16	Праздничный обед	1	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда
48\17	Правила этикета за столом	1	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
49\1	Транспорт – 4 часов Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем
50\2	Виды пассажирских вагонов	1	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают

			прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию
51\3	Правила поведения детей на железной дороге	1	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52\4	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета
53\1	Средства связи – 4 часа Бандероли. Виды бандеролей	1	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправок. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей
54\2	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли

55\3	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки
56\4	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	1	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки
57\1	Предприятия, организации, учреждения – 4 часа Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения
58\2	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села
59\3	Профессии рабочих и служащих	1	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
60\4	Экскурсия на предприятие	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия

61\1	Семья – 7 часов Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю
62\2	Помощь старших младшим: практическая работа	1	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)
63\3	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1	Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками
64\4	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей
65\5	Отдых. Отдых и его разновидности	1	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам
66\6	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	1	Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю
67\7	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	1	Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают

			учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
68\1	Итоговое занятие – 1 час Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

8 класс

№	Тема урока	К-во час.	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1\1	Личная гигиена и здоровье – 6 часов Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни
2\2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект
3\3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица
4\4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение	1	Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за

	практических навыков по уходу за кожей лица		кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица
5\5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
6\6	Внешний вид молодых людей	1	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест
7\1	Охрана здоровья – 3 часа Госпитализация	1	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи
8\2	Амбулаторный прием	1	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения

9\3	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест
10\1	Жилище – 11 часов Электробытовые приборы в ванной комнате	1	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном
11\2	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь
12\3	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь
13\4	Магазины по продаже электробытовой техники	1	С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора

			товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь
14\5	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1	<p>Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека.</p> <p>Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки</p>
15\6	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	1	<p>С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины</p>
16\7	Ручная стирка одежды из различных тканей	1	<p>Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам</p>

17\8	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани
18\9	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми
19\ 10	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки
20\ 11	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1	Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Выполняют тест
21\1	Одежда и обувь – 12 часов Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя
22\2	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	1	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Совместно с учителем, по

			алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку
23\3	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь
24\4	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь
25\5	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках
26\6	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
27\7	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине
28\8	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально,

			учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки
29\9	Химчистка. Услуги химчистки	1	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях
30\10	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	1	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги
31\11	Экскурсия в химчистку	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья
32\12	Значение опрятного вида человека	1	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст
33\1	Питание – 18 часов Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин
34\2	Составление меню для холодного ужина	1	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с

			рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина
35\3	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1	Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту
36\4	Экскурсия в магазин	1	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета
37\5	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски
38\6	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат
39\7	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды

40\8	Составление меню для горячего ужина	1	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю
41\9	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1	Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина
42\10	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов
43\11	Правила первой помощи при отравлении	1	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради
44\12	Изделия из теста. Виды теста	1	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста
45\13	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов

			теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их
46\14	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1	С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи
47\15	Практическая работа: приготовление блинов	1	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов
48\16	Практическая работа: приготовление блинов	1	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо
49\17	Практическая работа: приготовление печенья	1	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную

			информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья
50\18	Практическая работа: приготовление печенья	1	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо
51\1	Транспорт – 5 часа Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала
52\2	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси
53\3	Экскурсия на автовокзал	1	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала,

			пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах
54\4	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его
55\5	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест
56\1	Средства связи – 6 часа Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь
57\2	Культура разговора по телефону	1	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму
58\3	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с

			<p>типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь</p>
59\4	<p>Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом</p>	1	<p>Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности использованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»</p>
60\5	<p>Электронная почта</p>	1	<p>Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту</p>
61\6	<p>Видеосвязь (скайп)</p>	1	<p>Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест</p>
62\1	<p>Предприятия, организации, учреждения – 3 часа Образовательные организации</p>	1	<p>Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению</p>
63\2	<p>Экскурсия в образовательную организацию</p>	1	<p>Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-</p>

			профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки
64\3	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
65\1	Семья – 3 часа Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха
66\2	Культура межличностных отношений	1	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
67 \3	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации,

			учатся правильно вести себя при знакомстве и общении
68	Итоговое занятие – 1 час Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1\1	Личная гигиена и здоровье – 5 часов Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения.
2\2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей

3\3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1	<p>В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя</p>
4\4	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	1	<p>Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий</p>
5\5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	<p>Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют</p>

			основные правила с помощью вопросов учителя. Выполняют тест
6\1	Охрана здоровья – 5 часа Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений
7\2	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст
38\3	Самолечение и его негативные последствия	1	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст.

			<p>Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств</p>
9\4	<p>Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке</p>	1	<p>Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки</p>
10\5	<p>Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний</p>	1	<p>Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест</p>
11\1	<p>Жилище – 8 часов Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме</p>	1	<p>Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий.</p>

			Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения
12\2	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме
13\3	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами	1	Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении
14\4	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний
15\5	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают

			<p>примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели</p>
16\6	<p>Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели</p>	1	<p>Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней</p>
17\7	<p>Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности</p>	1	<p>Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполняют тест</p>
18\8	<p>Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины</p>	1	<p>Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине</p>
19\1	<p>Одежда и обувь – 11 часов Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант</p>	1	<p>Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают</p>

			информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»
20\2	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос
21\3	Профессия обувщик	1	Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик
22\4	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	1	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита
23\5	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	1	Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета

24\6	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь
25\7	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта
26\8	Выведение пятен в домашних условиях	1	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при использовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради
27\9	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
28\10	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание:

			классифицируют образцы тканей, называют их.
29\11	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу
30\1	Питание – 18 часов Организация питания семьи	1	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц
31\2	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю
32\3	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту
33\4	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста
34\5	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста

35\6	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1	Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. С помощью учителя оформляют технологические карты домашних заготовок
36\7	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1	Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу
37\8	Глубокая заморозка овощей и фруктов	1	Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках
38\9	Варенье из ягод и фруктов	1	Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь
39\10	Правила рационального питания для подростков	1	Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил

40\ 11	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради
41\ 12	Экскурсия на рынок	1	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора
42\ 13	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне
43\ 14	Практическая работа – приготовление гарнира	1	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира
44\ 15	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы
45\ 16	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда

46\17	Виды салатов. Рецепты	1	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест
47\18	Приготовление салатов	1	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом
48\1	Транспорт – 5 часа Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение
49\2	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта
50\3	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную

			информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради
51\4	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1	Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира
52\5	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1	Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест
53\1	Средства связи – 6 часа Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма
54\2	Личные письма	1	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования
55\3	Личные письма. Практическая работа	1	Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо
56\4	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	1	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма
57\5	Отправление письма. Экскурсия на почту	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое

			отделение почты России для отправления личных писем
58\6	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	1	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест
59\1	Предприятия, организации, учреждения – 4 часа Исполнительные органы государственной власти	1	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради
60\2	Муниципальные власти. Структура, назначение	1	Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет»
61\3	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест
62\4	Экскурсия на предприятие	1	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
63\1	Семья – 5 часа Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни;	1	Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия:

	готовность к браку; планирование семьи		выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье»
64\2	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1	Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи
65\3	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц
66\4	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений
67\5	Практическая работа. Составление бюджета семьи	1	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест

68\1	Итоговое занятие – 1 час Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
------	---	---	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Предмет	Методическая литература для учителя Класс, автор, название учебников, издательство	
Основы социальной жизни 5 класс	5 класс	С.В. Комарова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя»
2		адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е изд. стер. Москва: Просвещение, 2024
Основы социальной жизни 6 класс	6 класс	С.В. Комарова «Социально-бытовая ориентировка» учебник для общеобразовательных учреждений VIII класса. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005. – 136 с. илл.
3		С.В. Комарова «Социально-бытовая ориентировка» учебник для общеобразовательных учреждений VIII класса. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005. – 136 с. илл.
Основы социальной жизни 7 класс		Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. - М.: Издательство ИЦ «НАС», 2003. - 192 с. (Коррекционная школа).
4		Малер А.Р. Социально-бытовая ориентировка в коррекционной школе. Методическое пособие. Издание исправленное. Москва: Просвещение, 2015. АРКТИ, 2002. - 79 с. (Методическая библиотека).
5		Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. -М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002. - 224 с: илл.
6		Основы физиологии, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова.-М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002. - 79 с:илл.
7		Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
8		Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2004.-400 с: илл.
9		Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с.