

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2 ИМЕНИ КОСТЕНКО ДМИТРИЯ ТРОФИМОВИЧА
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

Руководитель _____

Лесникова Н.И.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

по УР

_____ Мартыненко Н. В.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И. о. директора

_____ Тишков Е. А.

Приказ №289-5

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по История Отечества

Уровень образования – основное общее образование, 7-9 класс

Количество часов:

7 класс: всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

8 класс: всего - 68 часов; в неделю – 2 часа;

9 класс: всего - 68 часов; в неделю – 2 часа

Учитель: Лесникова Надежда Игоревна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, утвержденной педсоветом от 29.08.2025 №1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир истории. История Отечества» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, утвержденная педсоветом от 29.08.2025 №1.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -7 е изд., стер.-Москва: Просвещение,2022-222, [2] с.: ил.

Цель изучения предмета формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство

деятельностью детей с нарушениями интеллекта в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

2.Общая характеристика учебного предмета История Отечества.

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- Наглядные - наблюдение, демонстрация;

- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с нарушениями интеллекта учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- проводить сравнения, признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
- объединение племен;
- возникновения государств;
- крещение Руси;
- распад Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3 – 5 имен);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;

- возникновение религии, торговли, межгосударственных связей России IX – XVII вв.);
- захватчиков чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3 – 6 названий);
- знать основные события периодов;
- IX в. – первое Древнерусское государство;
- X в. – крещение Руси;
- XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI – XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
- XI – XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- XVI – XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

5. Содержание учебного предмета «Мир истории. История Отечества» в 7 классе.

Раздел I. Введение. Что изучает история.

Раздел II. Древняя Русь. Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III- II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днестра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне – воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена и союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать- князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган

управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролируемые торговые пути.

Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны.; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян: культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами. Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Раздел III. Создание Древнерусского государства. Происхождение слова **Русь** (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума- совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения, «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Раздел IV. Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религия в X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширение внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.) Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 -1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076 -1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147 г.)

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переяславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел V. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги., вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь - преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел VI. Единое Московское государство.

Российское в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория Россия в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г., Юрьев день, военная реформа. Стоглавый собор Русской

православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI – XVII вв. положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр видеофрагментов;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- составление тезисов по теме;
- групповая работа, презентация докладов;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;

- рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (68 часов)

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
Раздел I.	Введение.	1
Раздел II.	Древняя Русь.	9
Раздел III.	Древнерусское государство.	9
Раздел IV.	Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства	14
Раздел V.	Русь в борьбе с завоевателями	19
Раздел VI.	Единое Московское государство	16
Итого :		68

История Отечества. 7 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	Раздел I. Введение. История – наука о прошлом. Лента времени.	1 1	Уметь объяснять происхождение и смысл понятия история. Показывать на карте территорию расселения восточных славян и их соседей. Иметь представление о связи между условиями жизни и чертами характера, а также о жизни и быте восточных славян.
2.	Раздел II. Древняя Русь. Происхождение славян.	9 1	
3	В каких местах селились славяне.	1	
4	Славяне и соседние народы.	1	
5	Облик славян и черты их характера.	1	
6	Торговый путь «из варяг в греки».	1	
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	
9	Языческие традиции восточных славян.	1	
10	Обобщающий урок по разделу «Древняя	1	

	Русь».		Уметь рассказывать о возникновении верований в духов, богов.
11	Раздел III. Древнерусское государство. Как возникло Древнерусское государство.	9 1	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь показывать на карте территорию и границы Древнерусского государства. Иметь представление о первом князе Олеге и первых князьях из династии Рюриковичей: Игоре, Ольге и Святославе. Уметь показывать на карте торговый путь «из варяг в греки».
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	
13	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	
15	Предание о гибели князя Игоря.	1	
16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	
17	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	
18	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	
19.	Обобщающий урок по разделу «Древнерусское государство».	1	
20.	Раздел IV. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. 14 часов Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	14 1	
21.	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	
22.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.	1	
23.	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	
24.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
25.	Князь Владимир Мономах.	1	
26.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	
27.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	
28.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	
29.	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	
30.	История возникновения Москвы.	1	
31.	Контрольная работа за I полугодие.	1	
32.	Культура Руси в X-XIII веках.	1	
33.	Обобщение раздела «Крещение Древней	1	Владимира

	Руси. Расцвет Русского государства».		Мономаха. Уметь объяснять причины распада Руси и иметь представление об образовавшихся княжествах и главных городах (Киев, Великий Новгород, Москва и др.) Иметь представление о культуре, искусстве, грамотности, жизни, быте.
34	Раздел V. Русь в борьбе с завоевателями. Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	19 1	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь представления о жизни и быте татаро-монгол. Уметь объяснять причину поражения Руси в борьбе с монголами. Иметь представление о героях Руси во время борьбы с захватчиками: Александре Невском, Дмитрие Донском. Уметь показывать на карте основные события Руси в XIII – XIV вв: Ледовое побоище, Куликовскую битву. Уметь объяснять причины объединения земли русской. Иметь представление об освобождении
35	Битва на реке Калке.	1	
36	Нашествие монголов на Русь.	1	
37	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	
38	Походы Батые на южнорусские земли.	1	
39	Новгородский князь Александр Невский.	1	
40	Ледовое побоище.	1	
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	
42	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	
43	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты.	1	
44	Изменения в Золотой Орде.	1	
45	Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение Сергия Радонежского.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	
49	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	
51	Управление государством Иваном III.	1	
52	Обобщение раздела «Русь в борьбе с завоевателями».	1	

			русской земли от иноземных захватчиков.
53	Раздел VI. Единое Московское государство. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	16	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь представление о Руси в XVI в. Уметь характеризовать деятельность царя Ивана Грозного: реформы, войны, опричнину. Иметь представление о России после Ивана Грозного (правление Федора Ивановича, семибоярщина, роль церкви в истории государства) Иметь представление о причине воцарения новой династии на престол, первых царях Романовых. Уметь объяснять причины раскола русской православной церкви. Иметь представление об особенностях развития русской культуры в XVI – XVII вв.
54	Близкое окружение Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	
55	Войны Ивана Грозного.	1	
56	Войны с западными странами.	1	
57	Опричнина.	1	
58	Погромы в Новгороде и конец опричнины.	1	
59	Покорение Сибири.	1	
60	Россия после Ивана Грозного.	1	
61	Лжедмитрий I – самозванец.	1	
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	
63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.	1	
64	Правление первых Романовых.	1	
65	Царь Алексей Михайлович Романов.	1	
66	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России.	1	
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	
68	Обобщение раздела «Единое Московское государство».	1	
Итого:		68	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский

язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

2. Учебники:

-История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022-2022, [2] с.: ил.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.